

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочки» комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» жилого комплекса «Усадьба Царево» с. Новое Шигалеево
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №1
МБДОУ «Детский сад «Звездочки»
с.Новое Шигалеево
протокол от «28» августа 2025г. №1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Звездочки»
с.Новое Шигалеево
/О.И.Садретдинова/
Приказ от «29» августа 2025г. №120

Согласовано
Старшие воспитатели
МБДОУ «Детский сад «Звездочки»
с.Новое Шигалеево
/Г.К.Мухаметзянова
/А.И.Мухаметшина/

ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
Футбол
для детей 4-7 лет

Составил
педагог дополнительного образования
Ксенофонтов Виктор Сергеевич

с. Новое Шигалеево, 2025г.

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая программа предназначена для занятий с мальчиками и девочками дошкольного возраста. Учебный материал рассчитан на три года работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы).

Игры с мячом пользуются у детей наибольшей популярностью, и это не удивительно. Мяч (большой или маленький) — это снаряд, который требует проворных рук и повышенного внимания. Способы упражнений с мячом разнообразны. Мяч можно подбрасывать и ловить его, отбивать от пола, перебрасывать друг другу, мячом можно пятнать, выбивать, отбивать от стенки, забивать в ворота, играть в любимые подвижные игры («Съедобное – не съедобное», «Вышибало», «Горячая картошка», «Охотники и зайцы»).

Наблюдая за дошкольниками, можно с уверенностью сказать, что ничто так их не радует, как импровизационные игры с мячом. Мяч - это не только любимая игрушка детей, но и необходимый элемент спортивных игр (футбол, мини-баскетбол, волейбол, гольф, теннис, хоккей на траве и т.д.).

Первое знакомство с мячом является важнейшей формой психофизического развития ребенка. Игровая деятельность с мячами преобразуется в развивающую и, даже оздоровительную.

Мяч проходит через все периоды детства: раннее, дошкольное и школьное. В дошкольном детстве мяч становится самым популярным спортивным инвентарем на занятиях по физкультуре. Он превращается в «орудие выявления и источник развития: ребенок в целом, как личность находит впервые в движениях, в действиях путь к самоутверждению, к признанию себя и своих сил» (Е.А. Аркин 1968).

Гипотеза: использование разнообразных форм, приемов работы с мячом является эффективным средством физического воспитания и развития дошкольников.

1.2. Актуальность программы.

Исследования НИИ гигиены и профилактики заболеваний, состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста показывают, что функциональные возможности детей старшего дошкольного возраста не реализуются на должном уровне в процессе разных видов занятий по физической культуре.

Кроме того, двигательная активность дошкольников за время пребывания их в детском саду составляет 50% периода бодрствования, что не позволяет полностью обеспечить потребность ребенка движением.

К тому же, современные дети и в домашних условиях мало двигаются, проводят много времени за компьютером и у телевизора. А родители, хотя и хотят видеть своих детей здоровыми, часто заняты своими проблемами, испытывают недостаток свободного времени.

При недостатке двигательной активности, возникает целый ряд неблагоприятных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям.

В целях повышения двигательной активности детей и укрепления их здоровья, в нашем детском саду организована дополнительная услуга «Футбол», который предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями детей, с учетом их возраста, особенностями и состоянием здоровья.

1.3 Цели и задачи рабочей программы

Цель: обучение детей основным приёмам владения мячом в игровых условиях – достижение благоприятного физического развития и разносторонней двигательной подготовленности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи рабочей программы

1. Формирование у детей дошкольного возраста многообразия действий с мячом, интереса к футбольной игре.
2. Обогащение двигательного опыта детей, углубление знаний о спортивных играх с мячом, о соблюдении правил в игре футбол.
3. Улучшение физического развития и состояния детей: укрепление костно-мышечного корсета, дыхательной и сердечно - сосудистой систем, развитие мелкой моторики.
4. Формирование простейших технико-тактических действий с мячом: бросок через сетку и в баскетбольную корзину, искусство ведения и передачи мяча, удар мячом по воротам и др.
5. Совершенствование физических качеств: ловкости, быстроты, координации, выносливости в процессе взаимодействия дошкольников с мячом, умения ориентироваться на площадке.
6. Воспитание у детей нравственных качеств: уважение к партнеру, к сопернику, активность, смелость, самостоятельность.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

- В реализации данной программы участвуют дети 4 – 7 лет, их родители
- Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня
- Продолжительность занятий:

1й год обучения – 4-5 лет (20 мин)

2й год обучения – 5-6 лет (25 мин)

3й год обучения -6-7 лет (30 мин)

- Занятия проводятся в физкультурном зале, в вечерний отрезок времени, строго по расписанию.
- Соблюдение требованиям СанПиНа (режим проветривания, влажной уборки, наличие у детей спортивной формы, количество детей в группе – не более 15 человек)
- Для поддержания у детей интереса к тренировкам, занятия проводятся на основе игровых заданий и упражнений, подвижных, эстафетных игр, носят соревновательный характер.
- Особенностью реализации программы является **создание у детей ситуации успеха (благоприятного психологического климата)**
- Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:
 - ✓ **Познавательное развитие**, где дошкольников знакомят с историей возникновения спортивных игр, с основными правилами игр, с российскими спортивными клубами и их спортсменами.
 - ✓ **Физическое развитие**, где прививаются основы здорового образа жизни, проводятся экскурсии к спортивным объектам.

1.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа

- ✓ соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ строится с учетом принципа **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на **адекватных возрасту формах работы с детьми**.
- ✓ Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности **является игра**;

Общепедагогические принципы:

- **Принцип осознанности и активности** направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм.
- **Принцип активности** предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.
- **Принцип систематичности и последовательности** обязателен для всех форм физического воспитания: формирования двигательных навыков, закаливания, режима. Систематичность проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих упражнений позволяет перейти к освоению нового движения и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
- Усвоение движений, формирование двигательных навыков требуют их повторяемости.
- **Принцип повторения** двигательных навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений образуются двигательные навыки, вырабатываются динамические стереотипы. Система повторения физических упражнений строится на усвоении нового и повторении в разнообразных вариантах разученных движений. Характер вариативности упражнений может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приемов, в различных формах физкультурных занятий.
- **Принцип наглядности** предназначен для связи чувствительного восприятия с мышлением. Он способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении.
- **Принцип доступности и индивидуализации** имеет свои особенности в оздоровительной направленности физического воспитания. Поскольку физические упражнения воздействуют на жизненно важные функции организма, оказывая оздоровительное воздействие на его органы и системы, завышение нагрузок отрицательно влияет на состояние здоровья ребенка. Принцип индивидуализации предполагает необходимость учета функциональных возможностей, типологических особенностей ребёнка. Он позволяет улучшать врожденные задатки, развивать способности, тренировать нервную систему, воспитывать положительные качества и способности ребенка.
- Упорядочению процесса физического воспитания способствует **принцип цикличности**. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность ребенка.
- **Принцип оздоровительной направленности** решает задачи укрепления здоровья ребенка. Подбор физических упражнений для ребенка направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни.

Все принципы физического воспитания, реализованные в программе, осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную

направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.

Подходы в организации образовательного процесса:

➤ *Комплексный*

Здоровье – основа физического развития ребенка. Полноценное физическое развитие ребенка взаимосвязано с его общим психическим развитием. Сформированное сознание, развитый интеллект, понимание значимости здоровья – основа культурной личности. Обращенность современного общества к культуре, человеку, его здоровью и духовному миру становится доминантой цивилизованного общества. Наиболее всеобъемлющей и общепринятой во всем мире является формулировка, разработанная Всемирной организацией здравоохранения: “Здоровье – это состояние полного физического, психического, социального благополучия. В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, развиваются его адаптивные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируются движения, осанка, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

➤ *Индивидуально-дифференцированный*

Одним из основных условий совершенствования физического развития детей, по моему мнению, является изучение их индивидуальных особенностей в разных видах двигательной активности и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Все это проводится, для того чтобы, разработать индивидуальный коррекционный маршрут по сохранению и укреплению здоровья каждого дошкольника.

1.6. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- Ребёнок умеет применять полученные навыки передачи, ловли, ведения, бросков, отбора мяча, удара по мячу в игровой ситуации согласно правилам.
- Ребёнок выбирает более целесообразные способы и ситуации действий с мячом и без него.
- Дошкольник ориентируется на площадке, способен находить удобное место для успешного ведения игры.
- Ребёнок способен играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к партнерам и соперникам, к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других детей.
- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игровой ситуации, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Предполагаемые умения и навыки на 1м году обучения:

- **вести мяч** с продвижением вперед, змейкой, по кругу; приставным шагом; с поворотом, бегом;
- правой и левой рукой, свободно продвигаясь по площадке;
- с изменением направления движения, с остановкой на сигнал;
- ногой в движении;
- с передачей напарнику;
- с дополнительными заданиями;
- **бросать мяч** в кольцо, через сетку, друг другу:
- двумя руками из-за головы; двумя руками от груди; одной рукой от плеча;
- забрасывание с трех шагов;
- после ведения (с фиксацией остановки);
- **перебрасывать мяч** через сетку, отбивать толчком двух ладоней;
- перебрасывать 2 мяча одновременно в парах с помощью рук;
- **передавать мяч с помощью ног:** друг другу в парах,
- в движении, «змейкой», по кругу;

- вести и передавать мяч в парах с продвижением вперёд (ходьба, бег)
- **удар мяча по** воротам:
- с ударом по неподвижному мячу;
- с ударом по движущемуся мячу.

На 2м году обучения (6-7 лет) двигательные задания усложняются. Дошкольники более осмысленно и целенаправленно овладевают техническими приемами владения мячом, правилами игры в футбол, умением играть в команде.

Предполагаемые умения и навыки на 2м году обучения:

- менять направление во время бега;
- резко останавливаться и снова начинать движение;
- выполнять удары по стационарному мячу различными частями стопы: верхней (прямой), верхне-внутренней (прямой внутренний), верхне-внешней (прямой внешний), внутренней (внутренний), верхом стопы и пяткой (удар пяткой)

Предполагаемые умения и навыки на 3м году обучения:

- менять направление во время бега;
 - резко останавливаться и снова начинать движение;
 - выполнять удары по стационарному мячу различными частями стопы: верхней (прямой), верхне-внутренней (прямой внутренний), верхне-внешней (прямой внешний), внутренней (внутренний), верхом стопы и пяткой (удар пяткой)
 - выполнять удары к стене разными способами и в цель;
 - выполнять передачи мяча напарнику разными способами, с ударом в цель, в ворота;
 - останавливать мяч;
 - вести мяч «змейкой» в движении, навстречу партнеру, с ударом в цель;
 - выполнять удары по воротам после ведения «змейкой»
 - играть в детский футбол по упрощенным правилам;
-
- выполнять удары к стене разными способами и в цель;
 - выполнять передачи мяча напарнику разными способами, с ударом в цель, в ворота;
 - останавливать мяч;
 - вести мяч «змейкой» в движении, навстречу партнеру, с ударом в цель;
 - выполнять удары по воротам после ведения «змейкой»
 - играть в детский футбол по упрощенным правилам;
 -

II. Содержательный раздел

2.1. **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Методы реализации программы:

Наглядный:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (показ с объяснением, звуковые сигналы);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь руководителя).
- использование схематичных изображений - алгоритмов выполнения упражнений;

Словесный:

- беседа, объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, логоритмика;
- словесная инструкция.

Практический:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Игровой:

- игровое сюжетно-событийное развертывание,
- игровые проблемно-практические ситуации,
- подвижные, эстафетные игры
- игры-соревнования

Двигательные игры позволяют внести разнообразие в занятия по обучению детей игре в футбол. Они помогают решать комплексные задачи как физической, так и технической подготовки детей, воспитывают нравственно-волевые и моральные качества.

Классификация двигательных игр

✓ Игра без мяча.

Специфика бега в футболе определена сущностью игровой деятельности, т.е. во время игры необходимо бегать, меняя направление, неожиданно останавливаться и снова резко начинать движение. С самого начала надо развивать у детей **скорость**. Изменение направления в беге – один из способов преодоления контактов с противником и создание условий для дальнейшего проведения игры. Это умение развивается с помощью подвижных

игр «наперегонки» с увертываниями и остановками. Например, «Охотники и зайцы», «Пятнашки», «Ловишка, бери ленту», «Вышибало».

✓ Игры с мячом

Удары по мячу ногой – основа для развития «чувства мяча». Они выполняются различными частями стопы. В таблице представлены упражнения, которые включаются в подготовку детей 6-7 лет для усвоения различных ударов при игре в футбол. Представленная система упражнений с мячом помогает созданию двигательных привычек и усвоению футбольной техники.

Упражнения с мячом для детей 4 - 7 лет

№	Специализированные упражнения	Дози – ровка	Методические указания
1.	Удары стационарного мяча внутренней частью стопы	3-6 раз	В имитационном движении удара голеностопный сустав подтянут. Опорная нога находится близко к мячу и немного подтянута в колене
2.	Удары к стене внутренней стороной стопы	3-5 раз	На 3-4 м. от стены. Мяч находится в неподвижном состоянии. Разгон с 2-3 м., выполнение внутреннего удара к стене.
3.	Удары к стене внутренней стороной стопы левой и правой ноги	3-6 раз	На 4-5 м. от стены. Мяч находится в неподвижном состоянии. Разгон с 2-3 м., выполнение внутреннего удара к стене одной ногой, возвращение мяча принимается той же ногой. После этого удар выполняется другой ногой.
4.	Подача напарнику мяча внутренней стороной стопы на расстоянии 5-6 м. друг от друга	4-8 раз	Партнеры выполняют внутренний удар, пытаясь подать мяч точно партнеру. Прием мяча выполняется внутренней частью стопы.
5.	Подача напарнику мяча внутренней стороной стопы на расстоянии 4-5 м. друг от др. в движении (ходьба)	4-8 раз	Партнеры в полубороте др. от др. Подают мяч внутренним ударом, передвигаясь шагом. Прием мяча выполняется внутренней частью стопы.
6.	Остановка мяча внутренней частью	3-6 раз	На 3-4 м. от стены. После внутреннего удара возвращающийся мяч останавливается внутренней частью стопы. Упражнение выполняется двумя ногами.

	стопы		
7.	Упражнение по тройкам	4-6 раз	Партнеры становятся в виде треугольника. Подают внутренним ударом мяч один др., а принимают внутренней частью стопы. Упр-е выполняется 2мя ногами.
8.	Ведение мяча по прямой линии в движении	3-5 раз	Мяч ведется близко к стопе и по возможности касается верхне-внешней части стопы на каждом шагу. Взгляд направлен вперед. Ведение мяча на расстоянии 5-6м. затем мяч останавливается и снова возвращается в и.п.
9.	Ведение мяча между стендами в движении (ходьба)	3-5 раз	На расстоянии 10м. др. от др. устанавливаются равномерно 5 стендов. Мяч проводится между стендами, цель – не коснуться ни одного стенда.
10.	Ведение мяча по прямой линии навстречу партнеру	4-6 раз	Дети разделены в группы по 4 человека. Партнеры на расстоянии 7-8м. напротив др. др. Сгруппированы 2 колонны по 2 человека. Мяч ведется медленным бегом навстречу партнеру. Цель состоит в том, чтобы мяч касался стопы на каждом шагу.
11.	Ведение мяча между стендами навстречу партнеру	3-5 раз	Дети разделены на группы по 4 человека. Партнеры на расстоянии 10-12м. напротив др. др. Сгруппированы 2 колонны по 2 человека. Между колоннами ставятся 5 стендов на расстоянии 1м. др. от др. Мяч ведется шагом между стендами навстречу партнеру. Цель состоит в том, чтобы не опрокинуть ни одного стенда.
12.	Удары по стационарному мячу верхне-внешней частью стопы (прямой)	3-6 раз	При имитационном движении голеностопный сустав подтянут. Мяч ударяется верхней частью стопы. Опорная нога находится близко к мячу.
13.	Удары к стене прямым ударом	3-5 раз	На 4-5м.от стены. Мяч находится в неподвижном состоянии. Разгон с 3-4 м., выполнение прямого удара к стене.
14.	Удары к стене прямым ударом лев. и пр. ногой	3-5 раз	На 5-6 м. от стены. Мяч находится в неподвижном состоянии. Разгон с 3-4 м., выполнение прямого удара к стене 1й ногой, при возвращении мяч принимается внутренней частью стопы той же ноги. Затем удар выполняется др. ногой.
15.	Удары к стене в цель	3-5 раз	На стене есть цель – кольцо. На расстоянии 10м. от стены начинается ведение мяча верхне-внешней частью стопы. На расстоянии 4-5м. от стены наносится удар, мяч должен попасть в кольцо.
16.	Ведение мяча между стендами и удар к стене в цель	2-4 раза	На стене есть цель – кольцо. На расстоянии 12м. от стены начинается ведение мяча верхне-внешней частью стопы, проход ч/з 3 стенда, установленных на расстоянии 1м. др. от др. На расстоянии 4-5м. от стены наносится свободный удар, мяч должен попасть в кольцо.
17.	Подача мяча напарнику и удар к стене в цель	2-4 раза	На стене есть цель – кольцо. На расстоянии 10-12м. от стены два партнера становятся полуоборотом др. к др. Расстояние между ними 3м. После нескольких ударов между партнерами внутренней частью стопы на расстоянии 4-5м. от стены 1 из партнеров наносит свободный удар с целью попадания в кольцо.
18.	Удары в ворота после ведения мяча между стендами	2-4 раза	На расстоянии 12м. от ворот начинается ведение мяча верхне-внешней частью стопы, проход между 3мя стендами, находящимися на расстоянии 1м. др. от др. На расстоянии 5-6м. от ворот наносится прямой удар с целью забить гол. В воротах стоит вратарь.
19.	Подача напарнику и удар в ворота	2-4 раза	На расстоянии 10-12м. от ворот два партнера находятся полуоборотом др. к др. Расстояние между ними 3м. После нескольких ударов между партнерами внутренней частью стопы на расстоянии 5м. от ворот наносится свободный удар по воротам с целью забить гол. В воротах стоит вратарь.

20.	Детский футбол	2 х 10 мин.	Дети распределяются по 5-6 игроков в команду. Игра проводится волейбольным мячом.
-----	----------------	-------------	---

Начальное обучение футболу осуществляется в соответствии *с методической последовательностью, характеризующейся* тремя основными моментами:

1. Изучение технических приемов при неподвижном положении мяча на одном месте.
2. Выполнение удара по неподвижному мячу с разбега.
3. Исполнение технического приема в движении.

2.2. Эффективность усвоения программы

Эффективность усвоения программы определяется *по результатам выполнения всех поставленных задач основной массой обучающихся*. Но надо учитывать индивидуальные и врожденные особенности дошкольников.

Основными показателями усвоения программы являются:

- Формирование и стабилизация детского интереса к футбольной игре – получение радости и удовлетворения от игры в футбол.
- Улучшение показателей физического развития: быстроты, ловкости, выносливости, силы, координации движений, быстроты реакции, умения ориентироваться в пространстве относительно «своих» результатов в течение учебного года (по результатам мониторинга)
- Умение владеть мячом («Школа мяча», «Футбол»)
- Освоение основных методов и правил, необходимых для проведения игры.
- Формирование нравственных качеств: уважение к партнеру и сопернику, умения играть в команде.

Результативность освоения программы прослеживается в процессе проведения следующих мероприятий:

- Анализ мониторинга усвоения программы.
- Итоговые занятия в конце года в каждой возрастной группе.
- Фотовыставки и презентации кружковой работы.

2.3. Мониторинг освоения программы (Футбол)

На 1м году обучения мониторинг проводится *визуально* по ходу контрольного занятия, на которое приглашаются родители. Руководитель отслеживает:

- Все ли дети активны на занятии и заинтересованы?
- Справляются ли технически с двигательными заданиями и упражнениями?
- Умеют ли выполнять простейшие манипуляции с мячом?

- Проявляют ли активность и инициативность?

В итоговом «Протоколе» выставляется уровень готовности:

ВУ – высокий уровень,

СУ – средний уровень,

НУ – низкий уровень.

На 2м году обучения на контрольном (зачетном) занятии проводится мониторинг освоения программы.

ВУ – высокий уровень (ВУ по всем видам тестирования, обладает широким спектром технических и тактических навыков, в соответствии с установленной игровой ситуацией)

СУ – средний уровень (СУ– не более 3х видов тестирования; большое желание заниматься футболом, но не достаточно природных данных; движения достаточно четкие, точные, но не всегда технически правильные; достаточная активность в игре.

НУ – низкий уровень. (НУ по 3ем и более видам тестирования; не проявляет интереса к спортивным упражнениям, часто отвлекается; не достаточно природных данных; нарушена координация движений, плохо владеет мячом, не активен на поле.)

Протокол мониторинга освоения программы (образец, на каждого ребенка)

Мавлютов Матвей (старшая группа №4) 08.03.20 г.р. 1 группа здоровья

Фамилия имя ребенка группа дата рождения группа здоровья

№ п/ п	Учебный год Показатель (тест)	уч. год			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	ОФП				
1.1	Скорость (бег в паре 30 м.)		✓	УГ	ВУ
1.2	Челночный бег (4х10 м.)				✓
1.3	Ловкость (бег «змейкой» 10 м.)		✓	✓	✓
1.4	Ловкость «Полоса препятствий»				✓
1.6	Прыжки в длину с места		✓	✓	✓
2.	Владение мячом				
2.1	«Школа мяча» на месте		✓	✓	✓
2.2	Броски мяча друг др. разными способами		✓	✓	✓
3.0	«Детский волейбол»		✓	✓	✓
4.0	«Детский баскетбол»		✓	✓	✓
5.0	«Детский футбол»:				
5.1	Передача мяча партнеру на		✓	✓	✓

	месте, в движении				
5.2	Ведение мяча по прямой линии, в движении		✓	✓	✓
5.3	Удары к стене, в цель			✓	✓
5.4	Удары по стационарному мячу различными частями стопы		✓	✓	✓
5.5	Ведение мяча змейкой, с ударом по мячу			✓	✓
5.6	Удары по воротам		✓	✓	✓
5.7	Соревнования «детский футбол»		✓	✓	✓

2.4. Структура тренировки:

Тренировочное занятие состоит из 3х частей:

1я – вводная часть занятия –Разминка (20% времени) направлена на:

- ✓ организацию занимающихся,
- ✓ сосредоточение их внимания,
- ✓ формирование эмоционального и психологического настроения,
- ✓ разогревание организма и подготовку к дальнейшим нагрузкам,
- ✓ профилактику плоскостопия и нарушений осанки,
- ✓ закрепление навыков действий с мячом.

Это достигается с помощью специальных упражнений, игр и двигательных заданий:

- Корректирующая ходьба, в том числе, по тактильным и массажным дорожкам.
- Различные виды ходьбы, бега и прыжков, с преодолением препятствий, с заданием.
- Упражнения на внимание, ориентировку в пространстве, игровые задания с мячом.

2я - основная часть занятия - Футбольная тренировка (70% времени)направлена:

- ✓ на совершенствование и развитие всех функций и систем детского организма, в первую очередь, костно-мышечной, кровеносной, дыхательной систем;
- ✓ на развитие физических качеств: быстроты, силы, ловкости, равновесия, координации движений, выносливости, умения ориентироваться в пространстве.

Это достигается с помощью выполнения **двигательных заданий, упражнений и игр с мячом**– важной составляющей любой футбольной тренировки, несет большой тренирующий эффект, включает:

- Комплексы упражнений с предметами и без предметов.
- Общая физическая подготовка (развитие физических качеств)
- Специальные упражнения для отработки техники футбольной игры и владения мячом (ведение мяча, передачи, удары по мячу и воротам и т.д.)
- Подвижные, эстафетные игры, «Детский футбол»

3я заключительная часть тренировки– 10% времени направлена на:

- ✓ снятие мышечного напряжения;
- ✓ восстановление организма после физических нагрузок;

Лучше всего в этой части занятия использовать:

- Разные виды ходьбы;
- Малоподвижные игры и упражнения на развитие внимания, ориентировки в пространстве, координации движений. Например, «Тень», «Зеркало», «Летние – зимние виды спорта», «Хлопай – топай», «Вредная – полезная еда», «Светофор», «Чье звено скорее построится?» и др.
- Упражнения – релаксации: «На берегу моря» «Солнышко», «Голоса леса»

2.5.Перспективное планирование1й год обучения

№	Тема	Кол-во часов
1.	Теоретическое занятие: просмотр презентации «Откуда к нам пришел футбол», ИТК-игра «Кому какой мяч пригодится»	2
2.	«Школа мяча»	3
3.	Элементы баскетбола. Броски мяча в корзину	3
4.	Элементы волейбола. Броски мяча через сетку	3
5.	Знакомство с правилами игры в футбол	3
6.	Упражнения и игры с ведением мяча	3
7.	Разучивание и закрепление техники приёма мяча	3
8.	Упражнения и игры с ударами по мячу	3
9.	Упражнения и игры с перемещением	3
10.	Упражнения для овладения техникой отбора мяча и выбрасыванием мяча из-за боковой линии	3
11.	Разучивание приёмов игры вратаря	3
12.	Совершенствование полученных умений и навыков в подвижных и эстафетных играх с мячом	3

13.	Упражнения и игры с передачей мяча	3
14.	Разучивание разнообразных действий с мячом и свободные игры	5
15.	Мониторинг ОФП	6
16.	Соревнования между командами параллельных групп	5
17.	Экскурсии на школьный стадион СОШ №44, товарищеский матч со школьниками.	5
18.	Спортивный праздник с детьми и родителями «Физкульт-Ура!» Вручение грамот об успешном прохождении программы «Школа мяча» (Футбол)	5 64 час.

*** Организационный раздел**

3.1. Материально – техническое обеспечение.

Для полноценных занятий и проведения мероприятий необходимы:

- ✓ спортивный зал с необходимым для занятий инвентарём и спортивным оборудованием:
 - мячи разного диаметра и назначения (футбольные, набивные, волейбольные, мини- баскетбольные, детские резиновые, массажные)
 - футбольные мини-«воротики»
 - баскетбольные корзины
 - волейбольная сетка
 - конусы-ориентиры
 - набор поролонового спортивного оборудования
 - канат
 - массажные дорожки
 - свисток, секундомер, флажки
- ✓ спортивная площадка (футбольное поле) с необходимым для занятий спортивным оборудованием:
 - МАФы (шведская стенка, «воротики», «рукоход», шины, бревна);
 - волейбольные стойки, волейбольная сетка;
 - баскетбольные кольца;
 - футбольные ворота;
 - беговая дорожка;
 - прыжковая яма;
 - Футбольные и волейбольные мячи.

3.2. Список литературы:

- Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»/ М., 1992.
- Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость»/М., 1981.
- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004.
- Волошина Л.М., Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»/ М., 2004.
- Н.П. Воробьёва. «Спортивные игры» /М., Просвещение, 1973
- Гришин В.Г., Осипов Н.Ф. «Малыши открывают спорт». М., Педагогика, 1985.
- Данчева Р., Ганева М., Живкова К. «Спортивноподготовительные упражнения и игры в детских садах» София, 1985.
- «Здоровый дошкольник»: Социально-оздоровительная технология XXI века / автор-составитель Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. М., 2000.
- Змановский Ю.Ф. «Воспитаем детей здоровыми»/ М.,1989.
- Момчилова А. «Спортивно-двигательные упражнения и игры с мячом для физической подготовки и здоровья у подростков»/ СиН, 2002.
- Ноткина Н.А. «Двигательные качества и методика их развития у дошкольников»– СПб., 1993.
- Стоянов С. «Учебная программа по футболу для детей и юношей» София, 2005.

3.3.Заключение.

Современный футбол требует от игроков выполнения широкого спектра технических и тактических навыков, в соответствии с игровой ситуацией. ***Игровая форма проведения занятия является основой методики обучения спортивным играм и упражнениям. Занятие проходит как занимательная игра.***

Успешность обучения по данной программе зависит от соответствия отобранного учебного материала возрастным особенностям и возможностям детей, а также от реализации всех общепедагогических принципов.

Особенно важно обеспечить ***сознательное усвоение материала***, потому что понимание детьми смысла действий ускоряет процесс формирования двигательных навыков и способствует умению в последующих играх самостоятельно подобрать эффективные действия, успешно их применять. Процессы воспитания высококлассных футболистов находятся в прямой зависимости от поставленного на научную основу обучения детей и молодых спортсменов. Таким образом, данная система работы с детьми может стать базой для последующих высоких достижений.